



Centrul  
Educația  
2000+

# Raport pentru perioada ianuarie - noiembrie 2003



## Cuprins

<b>1.</b>	Obiective strategice, parteneri, comutări instituționale .....	p. 2
<b>2.</b>	Programe pe anul 2003 .....	p. 3
<b>2.1.</b>	Formare și consultanță .....	p. 4
<b>2.2.</b>	Proiecte de integrare europeană .....	p. 7
<b>2.3.</b>	Programe pentru asigurarea de șanse egale .....	p. 12
<b>2.4.</b>	Colocviile Centrului Educația 2000+ .....	p. 14
<b>2.5.</b>	Demersul de realizare a unor noi programe .....	p. 14
<b>2.6.</b>	Demersurile de comunicare și marketing .....	p. 15
<b>Anexa 1</b>	.....	p. 16
<b>Anexa 2</b>	.....	p. 17

## Raport pentru perioada ianuarie - noiembrie 2003

### 1. Centrul Educația 2000+: obiective strategice, parteneri, comutări instituționale

#### Obiectiv strategic și linii de acțiune

Prin ansamblul proiectelor și al intervențiilor sale, obiectivul strategic al *Centrului Educația 2000+* a fost și este crearea unui *impact sistemic* în învățământul românesc prin demultiplicarea unor modele, procese și mecanisme de inovație care încurajează și susțin apropierea educației din România de standardele Uniunii Europene.

Principalele direcții strategice care au fost vizate în 2003 vor fi prezentate mai jos. Prin soliditatea și caracterul lor sustenabil, aceste direcții vor regla, pe de o parte, *viziunea pe termen lung* a Centrului, iar, pe de altă parte, strategia sa de dezvoltare imediată și viitoare.

- a. *Analiza și dezvoltarea de politici (strategii) educaționale, sectoriale și globale, la nivel local și național*, mergând de la teme de interes central până la dezvoltarea de politici instituționale școlare sau de alt tip.
- b. *Dezvoltarea de capacități instituționale* (vizând procesele de ameliorare școlară - iar, în acest cadru, managementul participativ, structurarea și dezvoltarea profesională a echipei școlii, relațiile "școală - comunitate - părinți - alți actori", educația în medii defavorizate, educația în mediul rural, atragerea de fonduri suplimentare etc., dar și procesele de transformare a altor instituții cu specific educațional în organizații care învață din propria experiență - engl. "learning organisations").
- c. *Dezvoltarea de resurse umane*: extinderea ofertei de formare la domenii mai puțin abordate în demersul de reformă ("învățarea în clasă": didacticile de vârf, învățarea prin cooperare, învățarea activă; inteligențe multiple etc.; ceea ce profesorul trebuie să știe să facă pentru viața "din afara clasei" a elevului). Educația pentru democrație, educația pentru viața privată, modalitățile neconvenționale de educație nonformală vor fi tot atâtea domenii de dezvoltare a proiectelor noastre de formare a resurselor umane, ele vizând de această dată elevii. De altfel, Centrul și-a dezvoltat și își perfecționează continuu un corp propriu de formatori, având la această oră o ofertă complexă de formare în domenii complementare celor pe care le oferă în mod obișnuit instituțiile de formare din România.
- d. *Dezvoltare și implementare de curriculum interactiv și inovativ* (materiale suport de predare și învățare, ghiduri pentru învățământul primar și educația în medii defavorizate, curriculum la decizia școlii, formare pentru implementarea noului curriculum, curriculum adaptat pentru educația remedială, curriculum universitar și de educație a adulților);
- e. *Susținerea procesului de integrare europeană prin educație* (abordarea unor domenii moderne ale educației: educația adulților, educația electronică, consiliere pentru co-vârșnici).

#### Parteneri instituționali, co-finanțatori și clienți

Principalii *parteneri* instituționali ai Centrului în anul 2003 au fost: Ministerul Educației, Cercetării și al Tineretului; Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic; Ministerul Integrării Europene (prin programele PHARE); UNICEF - România; Banca Mondială; Cambridge Educational Consultants, Ltd.; Helsinki Consulting Group, Ltd.; în ceea ce privește *finanțatorii*, alături de Fundația pentru o Societate Deschisă - România, finanțator principal, cei mai importanți co-finanțatori ai programelor noastre au fost: Comisia Europeană - Direcvtoratul pentru Educație și Cultură; Uniunea Europeană; Ministerul



Afacerilor Externe al Olandei - Programele MATRA; International Children and Youth Foundation (ICYF) prin Balkan Children and Youth Foundation; Consiliul Europei, UNICEF. Printre clienții noștri s-au numărat: Banca Mondială; Open Society Education Programs for South-Eastern Europe (OSEP-SEE); Discovery Channel Education Fund; USAID; Academy for Educational Development (Central Asia), Ministeriele Educației din Bulgaria, Croația și Tadjikistan; Civic Education Project; școli și cadre didactice din România.

### Principalele comutări instituționale în 2003

Principalele direcții de acțiune în anul 2003 au fost: susținerea proceselor locale de dezvoltare instituțională; dezvoltarea resurselor umane la nivelul instituțiilor școlare; susținerea analizei și dezvoltării de politici sectoriale și globale la nivel local, regional și central; implicarea în dezbaterile la nivelul societății civile a unor probleme actuale ale educației din România; implicarea mai profundă în programele finanțate de Uniunea Europeană (racordarea politicilor educaționale la cererea de pe piața forței de muncă), servicii de consultanță și asistență tehnică în programe de reformă educațională derulate în țările din Europa de Sud-Est și Asia Centrală.

Tendința fundamentală care s-a manifestat deja din acest an a fost aceea a trecerii treptate de la o organizație în care accentual cade pe accesarea de fonduri de la terțe părți spre una care oferă servicii educaționale. Organizația a devenit astfel mai flexibilă, mergând de la implementarea unor proiecte proprii, până la implementarea unor programe realizate de terțe părți, pe bază de contracte instituționale cu acestea.

Comutarea instituțională cea mai importantă în 2003 a fost structurarea organizației în cinci departamente și un serviciu mixt, acestea reflectând noile accente strategice la care ne-am referit anterior: Departamentul de formare și consultanță; Departamentul de integrare europeană; Departamentul de șanse egale prin educație; Departamentul de noi programe; Departamentul financiar și administrativ; Serviciul de Marketing și PR.

## 2. Programe pe anul 2003

Programele care sunt/vor fi finalizate sau care au debutat în anul 2003 s-au înscris, în principiu, pe următoarele coordonate:

- a. **Programe naționale de formare și consultanță** în domenii diverse ale educației (formare la solicitarea beneficiarilor; *școlile de Vară* ale Centrului; două proiecte cu finanțare OSI, realizate în cadrul Programului regional *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice* - formarea profesorilor care predau din clasa a V-a la foștii elevi ai programului *Step by Step*; promoționarea programului în zonele unde acesta nu a pătruns încă) etc.;
- b. **Programe internaționale de formare și consultanță** livrate unor beneficiari din țări din Europa de Sud-Est (Serbia, Croația, Bulgaria) sau Asia Centrală (Tadjikistan, Kazahstan), la solicitarea unor organizații internaționale (Open Society Education Programs for South-Eastern Europe /OSEP-SEE - Ljubljana; Banca Mondială; USAID, AED etc.).
- c. **Programe de integrare europeană** (finanțate fie de Comisia Europeană - Open Guidance and Advising Services, respectiv Proiectul DIMPLE - fie în cadrul Programului PHARE 2000 - Dezvoltarea de resurse umane. Coeziune economică și socială, fie de Consiliul Europei sau de alte organizații internaționale - BCYF).
- d. **Programul de cooperare cu agenții guvernamentale și scheme internaționale de finanțare: șanse egale pentru copiii romei; Predarea istoriei și educația pentru cetățenia democratică în România**, ambele proiecte cofinanțate de Programele MATRA ale Ministerului Afacerilor Externe al Olandei.
- e. **Programe realizate pe baza unor contracte de ofertare de servicii de implementare către terțe părți: UNICEF**, respectiv Discovery Channel Education Fund.
- f. **Programe speciale de design a unor noi inițiative (proiecte, licitații)**
- g. **Program de dezbateri privind problematica reformei educaționale, precum și de comunicare și marketing în jurul acestei problematice** (Colocviile Centrului; advocacy și lobby prin presă etc.).

În cele ce urmează, aceste programe vor fi prezentate în funcție de ariile demarcate de actualele departamente ale Centrului.



## 2.1. Fomare și consultanță

### 2.1.1. Formarea de resurse umane

Conform unei tradiții deja consolidate, **în domeniul dezvoltării de resurse umane (formatori și profesori)** în 2003 au continuat următoarele categorii de activități:

- >> Formarea unui corp permanent de formatori ai *Centrului Educația 2000+* și construirea unei politici instituționale coerente de formare, atât pentru zona educației formale cât și pentru educația adulților.
- >> Formări la nivel de școală și de cadre didactice, la solicitarea acestora sau la solicitarea unor organizații naționale/internaționale.
- >> școlile de vară ale *Centrului Educația 2000+*.
- >> Programul de didactică inovativă: "Gândirea critică și învățarea activă"
- >> Formare în cadrul diferitelor proiecte ale Centrului Educația 2000+
- >> Acreditarea în sistemul național (prin MECT) a formărilor oferite de Centrul Educația 2000+.

### A. Crearea unui corp permanent de formatori ai Centrului Educația 2000+ și a unei politici de formare coerente

Anul 2003 a marcat punerea în practică a unei politici coerente de formare a *Centrului Educația 2000+*. Aceasta a vizat: (a) continuarea procesului de selecție, formare și evaluare a corpului de formatori și a persoanelor resursă pe standardele de calitate ale Centrului, (b) realizarea unei strategii de formare adaptate la noile condiții stabilite de politica educațională a MECT și de către noile valente ale pieței educaționale; (c) depunerea spre acreditare a unor pachete tematice de formare care se adresează indivizilor, grupurilor profesionale, instituțiilor și comunităților. Aceste pachete de formare au fost pregătite pentru procesul de acreditare în conformitate cu normele în vigoare stabilite de MECT.

Ca noutate - și în paradigma "educație pe tot parcursul vieții" -, a fost constituit, prin selecție, un corp de formatori pentru educația adulților. Prin acești formatori, *Centrul Educația 2000+* se va adresa din 2004 unui segment nou de populație, cel de pe piața muncii.

### B. Formări la solicitarea școlilor/a altor instituții/a unor grupuri

Activitățile de formare la nivelul unor școli și colective de cadre didactice au avut ca grup țintă cadrele didactice, studenții, elevii, părinții, membri ai comunităților locale, personalul administrativ al școlilor. Tematica abordată în cadrul acestor activități de formare la nivelul școlii a fost aleasă în concordanță cu cererile și/sau sugestiile acestora. Activitățile de formare s-au desfășurat în școală, cu formatori acreditați de *Centrul Educația 2000+*. Au avut loc activități de formare pe următoarele teme: formare de formatori, formare în didactici disciplinare, didactici inovative, gândire critică, etc. La solicitarea unor organizații internaționale, Departamentul de Formare și Consultanță a organizat cursuri de formare, după cum urmează: pentru Civic Education Project - curs de formare pentru tineri universitari din România, Moldova și Bulgaria, iar pentru Junior Achievement - seminar "Harta Succesului", grupul țintă fiind studenți de la Academia de Studii Economice.

### C. școlile de Vară ale Centrului Educația 2000+ și follow-up-urile acestora

Școlile de Vară și-au propus an de an abordarea pragmatică a problematicei didacticilor de vârf ale unor discipline sau grupuri de discipline cheie în sistemul educațional: limba și literatura română, istoria, matematica și științele (fizica, chimia, biologia) în abordări disciplinare, interdisciplinare și transdisciplinare.

În 2003, școlile de Vară au reunit absolvenții anului I și II din 2002. Primii menționați au abordat problematica formării de competențe și abilități în cadrul cursului de formare de formatori, iar cei din urmă au fost participat la o minuțioasă evaluare în vederea obținerii certificatului de formator al *Centrului Educația 2000+* pe didactica în care s-au specializat. În luna noiembrie 2003 se preconizează organizarea la București a unui follow-up (modul de evaluare). În plus, la Școlile de Vară, a fost oferit, în regim comercial, cursul de "Transdisciplinaritate" pentru anul I.



## D. Programul de didactică inovativă: "Predarea prin gândirea critică"

Demersul acesta își propune: (a) continuarea diseminării programului " Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice " (LSDGC) în școlile *Step by Step* precum și în alte școli din țară; (b) sprijinirea unor publicații care să susțină diseminarea programului.

Pentru toamna 2003, sunt proiectate alte activități de formare pentru școli cu clase *Step by Step* și alte școli care solicită acest tip de cursuri și n-au mai beneficiat de ele până în prezent.

De asemenea, *Centrul Educația 2000+* a aderat la o rețea de organizații europene care au ca obiectiv promovarea pe mai departe a programului LSDGC și găsirea unor surse complementare de finanțare.

## E. Activități de formare în cadrul diferitelor proiecte ale Centrului Educația 2000+

**E.1.** Activitățile de formare din cadrul proiectului Phare "**Dezvoltarea resurselor umane din liceele teoretice din Regiunea de Nord-Vest în vederea unei mai bune adecvări a ofertei școlii la cererea pieței de muncă**" au avut loc în 12 licee teoretice și au vizat îmbunătățirea procesului educativ prin strategii didactice inovative. Rezultatul a constat într-un suport de curs extrem de eficient, care - dublat de o prestație bună a formatorilor în timpul sesiunilor - a dus la producerea unor schimbări relevante la nivelul mentalității cadrelor didactice, experiență care în ultimă instanță va duce la îmbunătățirea procesului instructiv. Chestionarele de evaluare finale depun mărturie în acest sens. Astfel, în perioada februarie-iunie 2003 au fost instruite peste 300 cadre didactice.

**E.2.** Practic, în toate proiectele *Centrului* au existat importante componente de formare. Ele au vizat domenii foarte importante cum ar fi: educația în medii defavorizate (a se vedea, mai jos, **2.3.**), consiliere și orientare pentru carieră (a se vedea, mai jos, **2.2.5.**) etc.

## F. Acreditarea națională a programelor de formare

Departamentul de formare și consultanță al Centrului a depus spre acreditare la *Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (MECT)* 5 cursuri de formare. Acestea sunt: *Noi didactici în viziune transdisciplinară; Cursuri practice pentru orientare și consiliere; Noi abordări didactice pentru aria curriculară "Matematică și științe"; Program de formare pentru profesorii de limba și literatura română de gimnaziu și liceu; Strategii de învățare activă pentru dezvoltarea gândirii critice la învățământul primar.*

### 2.1.2. Consultanța educațională

În anul 2003 activitatea de consultanță educațională oferită de Centru sub formă de servicii s-a desfășurat pe următoarele coordonate: (A) Consultanță educațională oferită de Centru *în țări din Europa de Sud-Est*; (B) Consultanță prin organizarea unor vizite de studii efectuate în România de experți în domeniul educației din diverse țări (Bulgaria, Tadjikistan); (C) Proiecte ale unor organizații internaționale implementate pe baza unor contracte de oferte de serviciu.

#### A. Programul de consultanță educațională în țări din Europa de Sud-Est

Începând din 2001, Centrul desfășoară o susținută activitate de consultanță educațională în țările din Europa de Sud-Est. Aceste consultanțe au avut loc - de cele mai multe ori - sub egida Open Society Education Programs - South Eastern Europe (OSEP-SEE).

În 2003, au avut loc consultanțe pentru reformele educaționale după cum urmează:

1. Consultanță pentru definirea reformei curriculare în **Serbia**, pe baza unui contract cu Open Society Fund - Serbia - un număr de 3 misiuni care au vizat:
  - Crearea unor structuri necesare reformei curriculare și formarea membrilor Consiliului Național pentru Curriculum din Serbia
  - Formarea grupurilor de realizare a curriculum-ului pentru diverse arii de discipline școlare
  - Consultanță în realizarea documentelor de politică educațională pentru reforma curriculară.



2. Consultanță pentru definirea reformei curriculare în **Munteșnegru**, pe baza unui contract cu OSEP-SEE - o misiune care au vizat:
  - *Formarea membrilor Consiliului Național pentru Curriculum din Munteșnegru*
  - *Consultanță în realizarea documentelor curriculare pentru reforma la nivelul liceului.*
3. Consultanță pentru definirea reformei formării inițiale și continue a personalului didactic din **Croația**, pe baza unui contract cu OSEP-SEE - trei misiuni care au vizat:
  - *Analiza stadiului actual în care se află reforma formării inițiale și continue a personalului didactic*
  - *Crearea unui draft al documentului de politică educațională în domeniul formării în Croația*
  - *Formarea formatorilor naționali pe tema implementării curriculum-ului.*
4. Consultanță pentru definirea reformei curriculare în **Kazahstan**, pe baza unui contract care urmează a fi semnat cu OSI - Kazahstan, consultanță care vizează:
  - *Formarea membrilor Consiliului Național pentru Curriculum din Kazahstan*
  - *Consultanță în realizarea documentelor curriculare pentru reforma învățământului general.*

## B. Consultanță prin organizarea unor vizite de studii

*Centrul Educația 2000+ a dezvoltat un nou pachet de servicii de consultanță - Vizite de studiu și formare în România.*

În acest cadru, Centrul a organizat în perioada 25 mai - 1 iunie 2003 o vizită de studiu pentru reprezentanți ai Ministerului Educației și științei din Bulgaria. Vizita delegației bulgare a fost efectuată la recomandarea Băncii Mondiale, care co-finanțează programul de reformă a educației din Bulgaria și care consideră modelul de implementare al programelor sale în România ca fiind unul de succes.

*Centrul Educația 2000+ a organizat în perioada 7 - 14 iunie 2003 o a doua vizita de studiu, de acesta data pentru reprezentanți ai sistemului de educație din Tajikistan, intitulată "Reforma învățământului din Romania: lecții de învățat și perspective"*

Vizita de studiu a reprezentanților sistemului de educație din Tajikistan a avut loc la recomandarea Băncii Mondiale, iar delegația tajică a beneficiat de invitația Ministrului Educației și Cercetării din România. În agendele *vizitelor de studiu* au fost prevăzute întâlniri la Ministerul Educației și Cercetării, Consiliul Național pentru Curriculum, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar, Consiliul Național pentru Manuale școlare, Misiunea Băncii Mondiale, UNESCO - CEPES, Inspectoratul școlar București și Universitatea București. Beneficiarii au apreciat la modul cel mai înalt aceste vizite de studiu.

## C. Proiecte ale unor organizații internaționale implementate pe bază de contracte de oferte de servicii.

### C.1. Împreună pentru o comunitate mai bună

Proiectul "Împreună pentru o comunitate mai bună" reprezintă primul parteneriat real între *UNICEF - România* și *Centrul Educația 2000+*. Datorită succesului din primul an de implementare (2002), alte trei școli au fost adăugate la proiect, acest segment fiind co-finanțat de Consiliul European. Durata de desfășurare a proiectului s-a prelungit, așadar, cu un an (2003), existând perspectiva unei noi prelungiri.

**Scop.** Proiectul își propune să susțină școlile în dezvoltarea abilităților și atitudinilor copiilor ca viitori membri ai comunității lor, să îi educe să țină la locul în care trăiesc. Prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului, tinerii își vor dezvolta simțul responsabilității față de condițiile sociale, culturale și de mediu ale comunităților din care provin. Școlile implicate în proiect se vor dezvolta și în calitatea lor de centre de învățare comunitară pentru copii, părinți și alți membri ai comunității locale.

**Grup-țintă.** Grupul-țintă este reprezentat de copii de etnie roma și familiile lor, care trăiesc în comunități din 3 județe ale României (Brăila, Ialomița și Ilfov). Școlile selectate sunt: școala Bobești, Glina - Ilfov, școala nr. 2, Jilava - Ilfov, școala Sinești, Vidra - Ilfov, școala Șutești - Brăila, școala nr. 9 - Brăila, școala nr. 1, Țândărei - Ialomița, școala Liliaci, Sintești - Ilfov.



**Obiectivele programului** se referă la : adaptarea ofertei educaționale a școlii la nevoile copiilor și ale părinților romi; implementarea de strategii coerente de dezvoltare școlară, conforme cu nevoile comunității locale; implicarea părinților și a altor membri ai comunității în activitățile și procesul decizional al școlii; promovarea experiențelor de succes, replicabile la nivel de sistem; stimularea dialogului intercultural.

**Proiectul** constă în: derularea de proiecte inițiate în parteneriat (elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității etc.); stagii de formare pentru profesori, directori, părinți și alți membri ai comunității în domenii ca: interculturalitate, managementul clasei, școală și comunitate, relația cu părinții, etc.; seminarii și conferințe organizate la nivel local și național; schimburi de experiență între școli; acțiuni de îmbunătățire a mediului fizic școlar.

Participanții la seminar au fost cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, părinți din localitățile cuprinse în program.

## C.2. Discovery Channel Global Education Fund - Centre Educaționale

Acest proiect este printre primele exemple de asistență și consultanță tehnică (TA) a *Centrului Educația 2000+* oferită unei organizații din străinătate în domeniul implementării unor programe educaționale complexe în România. Modelul, instrumentele și resursele materiale aparțin în totalitate *Discovery Channel Global Education Fund (DCGEF)*, implementarea fiind un serviciu oferit de Centru.

Centrele Educaționale DCGEF - create în cadrul proiectului - reprezintă resurse comunitare flexibile create în beneficiul copiilor, profesorilor, părinților, organizațiilor locale care lucrează în domeniul combaterii HIV/SIDA, al lucrătorilor din domeniul medical și al tuturor celor care doresc să primească sau să distribuie informații prin intermediul televiziunii și al imaginii video.

### Durata programului

Programul pilot se desfășoară în județul Dâmbovița într-un grup de 6 școli (școala nr. 4 - Pucioasa, școala nr. 1 - Runcu, școala - Măgura, școala - șuța Seacă, școala - Glodeni, școala - Bungetu), deoarece *DCHEF* lucrează cu grupuri de școli ("cluster") pentru a se asigura de succesul și impactul proiectului. *DCGEF* și-a luat angajamentul față de aceste *Centre Educaționale* pentru o perioadă de trei ani, timp în care ele vor beneficia de noile programe video și de formări continue ale cadrelor didactice. În momentul de față se încearcă obținerea de noi fonduri pentru a putea extinde proiectul la nivel național. În funcție de succesul acestui proces noi grupuri de școli se vor adăuga celui deja existent, iar *DCGEF* își va lua același angajament să lucreze pentru o perioadă de trei ani cu fiecare în parte.

Cele 6 școli au fost dotate cu echipamentul necesar derulării proiectului (TV și video) și s-a donat un număr de 22 de programe video. Un grup de 4 profesori din fiecare școală a participat la un seminar de formare în vederea folosirii echipamentului la clasă, iar acești profesori, împreună cu formatorul/monitorul proiectului, au organizat seminarii de formare la nivelul fiecărei școli în parte pentru a disemina informația obținută.

Formatorul/monitorul proiectului vizitează fiecare școală o dată la două săptămâni pentru a ajuta profesorii să rezolve problemele apărute sau pentru a răspunde la întrebările școlilor.

## 2.2. Proiecte de Integrare Europeană

### 2.2.1. Servicii deschise de consiliere și orientare: un model pentru o Europă deschisă

Proiectul - început în anul 2002 - face parte din "Joint Actions Programme - Leonardo, Socrates, Youth" al Comisiei Europene, iar *Centrul* este organizație coordonatoare/promotoare pentru Europa. Proiectul s-a desfășurat în parteneriat cu alte 6 organizații din 5 țări: Bulgaria, Cipru, Finlanda, Italia și Portugalia. Proiectul își propune, pe de o parte, realizarea unei analize actuale a modelelor de consiliere și orientare din țările menționate, iar, pe de altă parte, elaborarea unui model mai deschis și mai flexibil de orientare și consiliere care să susțină principiul învățării continue. Acest model își propune să răspundă diferitelor nevoi individuale și să identifice parcursuri specifice în procesul de învățare continuă din țările partenere<sup>1</sup>.

1. Organizațiile partenere sunt: National Center of Distance Education, Sofia, Bulgaria; Educational Services and Qualification Center, Veliko Tarnovo, Bulgaria; Mitsingas Research & Training Institute, Nicosia, Cipru; Tulossilta Ltd., Tampere, Finlanda; ENAIP Piemonte, Torino, Italia; RUMO, Cooperativa de Solidariedade Social, Moita, Portugalia.



### **Obiective:**

- >> schițarea unui model de cooperare între diferite structuri cu rol în consiliere și orientare la nivel național;
- >> elaborarea unor politici concrete de implementare a modelului prin colaborarea instituțiilor cu rol decizional și asumarea unor responsabilități precise;
- >> analiza și evaluarea modelelor de consiliere și orientare existente în acest moment în țările participante în proiect, precum și la nivel european;
- >> crearea unei comunități virtuale între instituțiile din domeniul consilierii și orientării care să susțină schimbarea actualului model și promovarea unui model deschis, adaptat nevoilor individuale ale subiecților.

### **Activități în 2003:**

- >> Crearea unei *comunități virtuale - eFORUM* - pentru promovarea modelului OPEN de consiliere și orientare și pentru mai buna implicare a specialiștilor din domeniul consilierii și orientării în schimbul european de idei în domeniu.
- >> Evaluarea nevoilor de formare în legătură strânsă cu schimbarea organizațională;
- >> Selectarea instituțiilor de implementare;
- >> *Pilotarea modelului* de consiliere și orientare prin organizarea unor sesiuni de informare, cu participarea reprezentanților instituțiilor care derulează proiecte de consiliere și orientare privind cariera în România (Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Ministerul Solidarității Sociale și Familiei, Institutul de Științe ale Educației, Academia de Studii Economice, Centrelor Județene de Asistență Psihopedagogică);
- >> *Elaborarea modelului "open guidance"* pe baza evaluării modelelor specifice din diferite țări.

### **2.2.2. DIMPLE (Diseminarea și IMPLEMENTAREA unor materiale-suport de educație interculturală, numite "Helpdesks")**

Proiectul DIMPLE urmărește stabilirea unor centre naționale de informare pentru materiale de învățare interculturală numite "Helpdesks". În România acest centru de informare este stabilit la *Centrul Educația 2000+*, organizație cu o vastă experiență în problematica educației interculturale (a se vedea proiectele dedicate educației în comunitățile de/cu romi - [www.cedu.ro](http://www.cedu.ro); [www.egale.ro](http://www.egale.ro)).

Proiectul este co-finanțat de către Comisia Europeană - în cadrul Acțiunii Comenius 2 și de organizațiile participante. În unele cazuri, sunt obținute fonduri adiționale la nivel național. Fundația *Parel* din Olanda este inițiatorul proiectului. Această fundație are o experiență de zece ani în cercetarea materialelor de învățare și coordonează de câțiva ani un "helpdesk" pentru învățare interculturală.

### **Obiectivele proiectului:**

Adeseori, materialele de învățare nu reflectă situația reală privitoare la diversitatea culturală și socială; altfel spus, anumite grupuri etnice, sociale sau de altă natură nu sunt reprezentate exact sau nu sunt reprezentate de loc. Din această cauză, elevii ajung să aibă o opinie deformată asupra unor probleme complexe cum ar fi etnicitatea, genul, clasa, etc.

În lumina unei atenții sporite acordate diversității culturale și educației interculturale, oferirea de expertiză pare modul potrivit de suplimentare a procesului de dezvoltare curriculară care ia aceste probleme în considerare. Rațiunea de stabilire a unor "helpdesks" este legată, în primul rând, de problematica diversității lingvistice. Cea de-a doua rațiune se bazează pe istoriile naționale, uneori foarte diferite unele de altele, fapt care a creat contexte educaționale foarte diverse în funcție de politica educațională implementată într-o anumită țară, curriculumul și numărul elevilor.

### **Grup țintă:**

În cadrul "Helpdesk"-urilor lucrează specialiști care îndrumă *educatorii*, precum și *editorii de materiale de învățare*. Primul pas este un "helpdesk" pe internet<sup>2</sup>.

În cadrul proiectului au fost realizate materiale de mare interes, iar România este conectată astfel la una dintre cele mai interesante mișcări care au loc în Europa în domeniul educației interculturale.

---

2. Parteneri: Belgia - Universitatea din Ghent; Bulgaria - Consiliul Birtanic; Grecia - Universitatea Trace, Alexandropolis; Italia - Liceul "G. Prati", Trento; Regatul Țărilor de Jos - Fundația Parel; Polonia - Asociația pentru Inițiativa Culturală, Cracovia; România - Centrul Educația 2000+; Spania - Universitatea Autonomă din Madrid; Suedia - Universitatea Karlstad.



**2.2.3. Elaborarea și implementarea unui mecanism regional ca instrument sistemic de încurajare a ocupării forței de muncă (Proiect dezvoltat și implementat în Regiunea 5 - Vest: județele Timiș, Arad, Hunedoara). Acest proiect se desfășoară în cadrul Programului Phare 2000 - "Coeziune economică și socială. Dezvoltarea resurselor umane în contextul dezvoltării industriale").**

Proiectul este implementat în parteneriat strategic cu Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și cu Timssoft Timișoara, Primăria Municipiului Timișoara, Inspectoratul școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, Centrul de Asistență Psihopedagogică Timiș, Colegiul Tehnic Timișoara, Grupul școlar Electrotimiș, Liceul Teoretic "Bartok Bela" (Timișoara), Colegiul Tehnic "Matei Corvinul" (Hunedoara), Grupul școlar "Dimitrie Leonida" (Petroșani), Colegiul Tehnic "Transilvania" (Deva), Colegiul Tehnic de Construcții și Protecția Mediului (Arad) și Grupul școlar Industrial "Aurel Vlaicu" (Arad).

**Scop**

Proiectul - derulat în perioada ianuarie 2003-decembrie 2003 - își propune să contribuie la creșterea șanselor de ocupare pentru absolvenții diferitelor instituții de formare profesională, prin servicii directe adresate beneficiarilor și prin dezvoltarea parteneriatului social la nivel regional.

**Obiective**

- >> Creșterea vizibilității și accesibilității datelor relevante la nivel local și regional cu privire la cererea și oferta existentă pe piața de formare și ocupare profesională;
- >> Dezvoltarea de capacități instituționale și servicii de informare, orientare și consiliere profesională, bazate pe date referitoare la dezvoltarea economică și socială a regiunii;
- >> Dezvoltarea de mecanisme consultative în vederea unei abordări integrate a formării profesionale inițiale în raport cu nevoile de dezvoltare economică și socială a regiunii.

**Rezultate așteptate**

- >> Dezvoltarea unui site pe Internet: [www.CeduConsult.ro](http://www.CeduConsult.ro), cuprinzând informații despre oferta unităților școlare partenere în proiect și nevoile de calificare profesională și oportunitățile de ocupare oferite de agenți economici din regiune;
- >> Pachet de servicii de formare și consultanță directă și on-line în domeniul orientării și consilierii privind cariera;
- >> Crearea de Cluburi "Cariera mea" în unitățile școlare;
- >> Înființarea CeduConsult, ca departament regional al *Centrului Educația 2000+*, ofertant de servicii de consultanță pentru carieră;
- >> Crearea unor mecanisme consultative bazate pe colaborare interinstituțională sau parteneriate la nivel regional - MCER (Mecanisme de Consultanță Educațională Regională) - care să susțină Consorțiul Regional în îndeplinirea obiectivelor specifice.

**Activități desfășurate**

- >> A fost organizat și dotat CeduConsult - punct de lucru regional al CEDU, ofertant de servicii de consultanță pentru carieră în rutele de profesionalizare formale și non-formale;
- >> A fost definit site-ul pe Internet: [www.CeduConsult.ro](http://www.CeduConsult.ro), cuprinzând baze de date funcționale, accesibile, informații despre școli (profile, meserii, calificări, specializări, competențe sociale, date de identificare, dotare specifică, CDș, resurse umane calificate pentru meserii din profil, număr elevi pe tipuri de specializări, competențe IT, limbi străine) și despre agenți economici (date de identificare, specializări, mobilitatea profesională - angajări, promovări, recalificări - competențe solicitate, condiții de angajare);
- >> Au fost organizate Cluburi "Cariera mea" în unitățile școlare și în alte instituții partenere (CJAP Timiș și CEDUconsult);
- >> A fost definit un pachet de servicii on-line pentru cadre didactice, elevi și autorități educaționale și servicii on-line livrate grupurilor țintă;
- >> A fost realizat un pachet de servicii de formare în orientare și în consiliere privind cariera, curinzând trei ghiduri, pentru profesori, părinți și elevi;
- >> A fost creat un mecanism consultativ și partenerial educațional în Regiunea V (MCER) - care să susțină Consorțiul Regional, alte autorități locale și regionale în implementarea de măsuri active de prevenire a șomajului și încurajare a ocupării forței de muncă.



#### **2.2.4. Dezvoltarea resurselor umane în liceele teoretice în vederea unei mai bune adecvări a ofertei școlii la cererea pieței muncii**

Proiectul se desfășoară în cadrul Programului Phare 2000 - "Coeziune economică și socială. Dezvoltarea resurselor umane în contextul dezvoltării industriale", fiind coordonat și implementat în parteneriat cu *Centrul de Dezvoltare Managerială* (Cluj).

Proiectul își propune să contribuie la creșterea abilității și competenței personalului didactic și de conducere din liceele teoretice din Regiunea Nord-Vest de a dezvolta capacitatea absolvenților de integrare rapidă în societate<sup>3</sup>.

##### **Rezultate așteptate**

- >> Consolidarea școlilor ca organizații
- >> Dezvoltarea resurselor umane din școli
- >> Ameliorarea, pe termen lung, a competențelor tinerilor - beneficiari ai proiectului.

##### **Activități desfășurate**

- a.** Au fost definite rolurile celor doi parteneri în implementarea proiectului pentru definirea cadrului necesar unei eficiente colaborări instituționale și unui corect management de proiect;
- b.** Selectarea liceelor implicate în program s-a realizat pe o bază competițională, creându-se astfel premisele unei implicări active a acestora;
- c.** Seminarul de lansare a proiectului a implicat atât directorii școlilor pilot și reprezentanți ai autorităților educaționale locale, cât și reprezentanți ai mediului economic; seminarul a reprezentat un prim moment de cunoaștere reciprocă între mediul educațional și cel economic;
- d.** Sondarea nevoilor percepute de profesori și manageri din firme cu privire la educație a fost abordată prin conceperea a două tipuri de chestionare, unul pentru fiecare categorie.
- e.** Curriculum-ul de formare destinat pregătirii continue a profesorilor a fost realizat de specialiști în domeniu învățării active și dezvoltării gândirii critice, urmărind să determine o deschidere a mentalității profesorilor spre nevoia dezvoltării unor competențe transversale care să faciliteze accesul tinerilor la locurile de muncă, să asigure o inserție socială rapidă a acestora.
- f.** Rapoartele prezentate de formatori în urma cursurilor livrate au subliniat interesul profesorilor pentru participarea la cursuri, precum și intenția acestora de a aplica cele învățate în organizarea procesului de învățare.

#### **2.2.5. Proiectul "Vreau o carieră"**

Piața muncii din România se află într-o continuă dezvoltare, în concordanță cu dezvoltarea economică a țării. Atât angajatorii, cât și organismele care supraveghează integrarea socială a tinerilor au constatat că absolvenții de liceu nu sunt pregătiți pentru a-și căuta un loc de muncă și nu își cunosc posibilitățile și limitele, ceea ce determină uneori eșecul lor în acest proces. Acestea au fost datele care au generat proiectul "Vreau o carieră". Proiectul s-a desfășurat în 2002 și 2003, fiind finanțat de USAID prin International Youth Foundation (SUA) și Balkan Children & Youth Foundation (sediul european la Skopje, Macedonia) și FSD - România prin Centrul Educația 2000+.

##### **Obiectivele proiectului**

- >> Să pregătească adolescenții din liceele-pilot pentru alegerea unei cariere;
- >> Să abiliteze adolescenții cu deprinderi personale, sociale și tehnice;
- >> Să promoveze valori ale economiei de piață;
- >> Să prevină și să diminueze rata somajului în rândul absolvenților;
- >> Să experimenteze disciplina opțională de "consiliere pentru carieră".

---

3. Grupul-tinta este reprezentat de profesori și consilii de administrație din 12 licee teoretice și anume: Colegiul Național Sylvania, Zalău și Liceul Teoretic Jibou (Jud. Salaj), Liceul Teoretic Gheorghe Sincai, Cluj-Napoca, Liceul Teoretic Lucian Blaga, Cluj-Napoca (Jud. Cluj), Colegiul Național Andrei Muresanu și Liceul Teoretic Teaca, (Jud. Bistrița-Nasaud), Colegiul Național Ioan Slavici și Colegiul Național Kolcsey Ferenc (Jud. Satu Mare), Liceul Teoretic Lucian Blaga și Liceul Teoretic A. Lazar (Jud. Bihor), Colegiul Național Mihai Eminescu, Baia Mare și Colegiul Național Dragoș Voda, Sighetul Marmatiei (Jud. Maramures)



### Activități din 2003:

În cel de-al doilea an de desfășurare, proiectul a implicat adolescenți - elevi din clasa a X-a, ținând cont de cerințele celor implicați în primul an. Proiectul este în curs de desfășurare în alte 21 de licee, din opt județe ale țării: Bihor, Bistrița Năsăud, Constanța, Cluj, Hunedoara, Maramureș, Satu Mare, Sălaj și în municipiul București. Numărul beneficiarilor pe activități în 2003 a fost: 478 - sesiuni de formare pentru adolescenți; 45 de elevi și 21 de profesori: tabără de vară. Sesiunile de formare între elevi și târgul locurilor de muncă vor fi organizate în perioada octombrie-decembrie 2003.

Unii dintre elevii beneficiari din primul an continuă proiectul în liceele lor, primind de la Centru doar materiale de lucru. În plus față de primul an: un capitol nou la ghidul de lucru pentru sesiunile de *peer-counseling* ("*consiliere între co-vârșnici*"); s-au publicat 1500 de exemplare și 500 de afișe; fiecare liceu va primi o casetă video cu montajul activităților din tabără.

### 2.2.6. Noi și vecinii noștri în manuale de istorie din România, Ungaria și Bulgaria

Proiectul își propune identificarea și analiza imaginii celuilalt, în complexitatea relației majoritate-minoritate, așa cum reiese din manualele de istorie. Proiectul urmărește să-i facă pe profesorii de istorie din România, Bulgaria și Ungaria să împărtășească valori precum toleranța, și înțelegerea reciprocă prezente într-o democrație; promovează bunele relații între etnii diferite prezente în aceeași țară sau în țări vecine, precum Ungaria și Bulgaria. Proiectul - finanțat de FSD - România, Programul East East și de Consiliul Europei - "Confidence Building Measures" se desfășoară între aprilie 2003 - iulie 2004. Alături de Centru, partenerii în proiect sunt: *Asociația Profesorilor de Istorie din Ungaria* și *Center for Educational Initiatives, Bulgaria*. Proiectul se bucură de sprijinul MECT, precum și al inspectoratelor școlare.

### Scopuri și obiective:

- >> să promoveze înțelegerea mutuală, dialogul interetnic între majoritate și minoritate;
- >> să analizeze modalitatea prin care profesorii de istorie abordează problemele controversate și sensibile din istoria celor trei țări implicate în proiect;
- >> să identifice noi metode pentru abordarea problemei multiculturalității în predarea istoriei;
- >> să analizeze modalitatea prin care teme istorice comune sunt abordate în manualele de istorie.

### Activitățile proiectului:

- >> *Întâlnire preliminară* a grupurilor de lucru din România, Ungaria și Bulgaria - desfășurată în mai 2003, București;
- >> Seminar cu tema *Participarea minorităților din România, Ungaria și Bulgaria în istoria acestor țări; probleme sensibile și controversate în istoria celor trei țări* - planificat în noiembrie 2003, Timișoara;
- >> Seminar cu tema *Cum putem trăi în toleranță și cooperare? Manualele de istorie-încotro?*, martie 2004, Sinaia;
- >> Publicarea rezultatelor finale prin intermediul unui ghid și a unui CD-rom.

### Rezultate preconizate:

- >> Materiale didactice cu caracter novator având ca temă imaginea majorității și a minorităților în manualele de istorie;
- >> Seminarii de formare pentru profesorii de istorie în spiritul promovării valorilor democratice.

### 2.2.7 Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică în România

#### Scurtă prezentare a proiectului:

Proiectul urmărește să contribuie la realizarea unor schimbări majore în domeniul predării istoriei și a educației pentru cetățenie democratică în România. Proiectul este structurat pe două componente: elaborarea și implementarea de noi materiale didactice și constituirea unui grup de formatori și persoane-resursă care vor asigura continuitatea procesului de modernizare în predarea istoriei. Proiectul, derulat între iunie 2003-iunie 2006, în parteneriat între *EUROCLIO (Asociația Europeană a Profesorilor de Istorie)* și *Centrul Educația 2000+*. Proiectul se bucură de sprijinul Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului; Consiliul Național pentru Curriculum; Centrului Național pentru Formarea Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFPIP); Inspectoratele școlare Județene. Proiectul este finanțat prin programul MATRA derulat de Ministerul Afacerilor Externe al Regatului Țărilor de Jos și de Fundația pentru o Societate Deschisă prin Centrul Educația 2000+ din România.



### Scopuri și obiectiv:

- >> Să faciliteze înțelegerea noii abordări curriculare, a importanței și semnificației acestora pentru predarea și învățarea istoriei în România;
- >> Să promoveze valori ale noului curriculum, precum: toleranța, înțelegerea reciprocă, democrația;
- >> Să dezvolte materiale didactice direct utilizabile în predarea și studierea unor teme de istorie, oferind posibilitatea introducerii unor noi abordări metodologice;
- >> Să pregătească profesorii implicați în proiect pentru utilizarea noilor materiale și metodologii la clasă și să îi abiliteze ca formatori și persoane-resursă la nivel local;
- >> Să elaboreze și să piloteze module de formare pentru profesorii de istorie în conformitate cu cerințele CNFPIP;
- >> Să creeze și să consolideze Asociația Profesorilor de Istorie din România, facilitând afilierea acestora la EUROCLIO;
- >> Să pună bazele unor centre locale de formare a profesorilor;
- >> Să consolideze și să extindă rețeaua de școli-pilot ale Centrului Educația 2000+.

### Activitățile proiectului:

- >> seminarii pentru formarea unui corp de formatori și autori de materiale didactice din diferite regiuni din România;
- >> trei întâlniri anuale ale nou înființatei Asociații a Profesorilor de Istorie APIR-CLIO, la care vor participa aproximativ câte 100 de profesori;
- >> elaborarea unui pachet de resurse pentru predarea istoriei și a educației pentru o cetățenie democratică;
- >> conferință finală, care să reunească și să prezinte rezultatele proiectului;
- >> activități permanente de monitorizare;
- >> participarea profesorilor de istorie din România la reuniuni științifice naționale și internaționale cu privire la predarea și învățarea istoriei.

### Rezultate preconizate:

- >> Materiale didactice cu caracter novator;
- >> Seminarii de formare pentru profesorii de istorie;
- >> Asociația Profesorilor de Istorie din România - APIR-CLIO;
- >> Acreditări pentru: module de formare ale profesorilor de istorie; module de formare pentru formatorii din domeniul predării istoriei; formatori recunoscuți în domeniul predării istoriei; formatori acreditați pentru formarea de formatori.

## 2.3. Programe pentru asigurare de șanse egale

### 2.3.1. șanse egale pentru copiii romi prin programe de dezvoltare școlară și implicare a părinților

#### Context:

Experiența pozitivă acumulată în timpul derulării Programului *Șanse egale pentru copiii romi prin educație* (1998 - 2000) a facilitat elaborarea unui model coerent de dezvoltare școlară în care nivelul participării copiilor romi la activitățile școlare a crescut, iar performanțele lor școlare s-au îmbunătățit. Proiectul a fost finalizat în aprilie 2001.

Noul proiect - *Șanse egale pentru copiii romi prin programe de dezvoltare școlară și implicare a părinților* - a debutat în iulie 2001 și este cofinanțat de FSD - România și Programul MATRA al Ministerului de Externe al Olandei.

Strategia pe care au adoptat-o promotorii proiectului - *Institutul Național pentru Dezvoltare Curriculară, SLO (Olanda)* și *Centrul Educația 2000+*, membru al Soros Open Network - este centrată pe ideea de a produce schimbări instituționale și de a încuraja acțiunile care vor permite adaptarea școlii la nevoile părinților și ale copiilor, precum și implicarea crescută a acestora în viața școlii, ca factor decisiv în creșterea gradului de succes al copiilor.



## Obiectiv:

Scopul general al proiectului îl reprezintă implementarea modelului creat și îmbunătățirea situației extrem de dificile a copiilor romi prin facilitarea schimbării instituționale și a participării elevilor și părinților romi la viața școlară și la reforma educațională<sup>4</sup>.

## Grupul țintă

Grupul țintă este reprezentat de copii de etnie romă și familiile lor, care trăiesc în 15 județe din România (Bacău, Buzău, Călărași, Cluj, Constanța, Galați, Iași, Mehedinți, Olt, Prahova, Suceava, Teleorman, Vrancea, Timiș și municipiul București). Proiectul este implementat în 52 de școli, 25 dintre acestea fiind selecționate în anul 2002. Populația școlară de etnie roma cuprinsă în acest program este de peste 2500 de elevi.

## Acțiuni

Acțiunile concrete derulate în cadrul programului includ:

- >> Dezvoltarea de materiale educaționale (de predare/învățare) adaptate culturii și istoriei romilor, respectiv care au conținuturi legate de limba, cultura, istoria acestora, precum și exemple de bune practici în domeniul educației romilor la nivel local și național;
- >> Organizarea și susținerea de seminarii de formare a cadrelor didactice și directorilor, întâlniri la nivel local și regional în vederea formării echipelor școlii, precum și pentru adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și părinților romi;
- >> Inițierea unui parteneriat eficient între școli, părinți și instituțiile cheie responsabile pentru dezvoltarea locală și implementarea proceselor educaționale pentru membrii minorităților naționale, în vederea îmbunătățirii comunicării dintre acestea;
- >> Diseminarea rezultatelor și a bunelor practici prin organizarea de vizite în școli, identificarea școlilor resursă, crearea unei pagini web, publicarea de materiale informative;
- >> Integrarea modelului de dezvoltare școlară într-o rețea de instituții cheie din sistemul educațional românesc și, prin urmare, crearea de oportunități pentru copiii romi.

În urma dezvoltării activităților din cadrul proiectului, se așteaptă crearea unor parteneriate la nivel local care să promoveze oportunitățile pentru educația minorității roma. În același timp, proiectul va încerca să generalizeze inițiativele care se dovedesc a fi eficiente pentru îmbunătățirea succesului școlar al elevilor romi, cât și pentru susținerea culturii romani în societatea românească.

În anul 2003 s-au desfășurat următoarele activități:

- >> Stagii de formare<sup>5</sup>.
- >> Conferința națională de extindere a proiectului (9-11 octombrie, 150 participanți)
- >> Identificarea și activarea unor persoane resursă care asigură monitorizarea și coordonarea activităților la nivel de județ și regiune
- >> Elaborare materiale informative (buletine informative "Împreună", web site [www.egale.ro](http://www.egale.ro))
- >> Elaborarea și aplicarea unor instrumente de autoevaluare a școlilor
- >> Încurajarea parteneriatelor între școli, grădinițe, ISJ și autorități locale în județele pilot (prin întâlniri și acțiuni comune organizate la nivel local și regional)
- >> Schimburi de experiență între școli
- >> Culegere de folclor rrom (proiect realizat în județul Mehedinți)

---

4. În acest context, obiectivele concrete ale proiectului sunt: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile copiilor și părinților romi; Construirea de experiențe de învățare relevante pentru copiii romi; Implementarea de strategii coerente de dezvoltare școlară; Implicarea părinților în activitățile și procesul decizional al școlii; Îmbunătățirea comunicării și cooperării între instituțiile-cheie responsabile de educație; Promovarea experiențelor de succes, replicabile la nivel de sistem; Stimularea dialogului intercultural.

5. La nivel național: (a) Formarea managerilor din școlile pilot (teme -management de proiect, comunicare, autoevaluare instituțională); (b) Formarea monitorilor/persoane resursă, mediatori comunitari. La nivel regional: Formarea cadrelor didactice, dezvoltare comunitară; teme: Educație Interculturală, Managementul Clasei, Teme crosscurriculare, Implicarea părinților. La nivelul școlii/ schimburi de experiență. Cele mai importante arii de formare au fost: Managementul școlii și autoevaluare instituțională; Implicarea părinților în viața școlii; Limba și cultura roma; Educație interculturală; Teme crosscurriculare; Managementul clasei; Educație remedială; Monitorizarea progresului elevilor în învățare.



- >> Activități de educație remedială (proiectul "săptămâna lecturii", "săptămâna corespondenței", biblioteca sonoră "Primii pași în scris-citit"), proiecte de educație interculturală ("Săptămâna toleranței")
- >> Proiecte de amenajare ambientală "școala prietenoasă" (8 școli)
- >> Elaborare de suporturi documentare pentru școlii pilot<sup>6</sup>
- >> Elaborare de materiale curriculare suport pentru limba și cultura roma (I rromano chib).

## 2.4. Colocviile Centrului Educația 2000+

Începând din luna martie a anului 2003, Centrul a lansat un nou program cu o durată de trei ani (2003 - 2005) - "Colocviile Centrului Educația 2000+". Concepute sub forma unor dezbateri, mese rotunde, seminare, ateliere de lucru etc., Colocviile au ca scop dinamizarea și încurajarea reflecției profesioniste, precum și a schimbului de idei privind problemele curente și de perspectivă ale reformei educației din România. În cadrul *Colocviilor* se organizează 7-8 manifestări pe an, pe teme anterior convenite, iar materialele produse sunt date publicității, sub formă electronică sau tipărită.

*Colocviile* îți propun să constituie un forum deschis de dezbateri în jurul unor probleme actuale și de perspectivă ale învățământului și educației din România. Deși sunt văzute ca dezbateri de tip expert - la care participă, în esență, dar nu exclusiv, specialiști în domeniu - ideile și soluțiile generate vor fi transmise factorilor de decizie și publicului larg. Ele pot contribui, în acest fel, la extinderea unui dialog necesar pe problemele de fond ale educației din România.

*Colocviile* desfășurate în 2003 au avut ca teme: Problematika educației pentru copiii romi; Discutarea studiului de impact privind implementarea noului curriculum național; Reforma la firul ierbii: școala - instituție de bază a reformei; Învățământul rural din România.

## 2.5. Demersul de realizare a unor noi programe

Din punctul de vedere al sustenabilității instituționale, Departamentul de "Noi Programe" urmărește prin activitatea sa atingerea unor obiective atât pe termen lung cât și pe termen scurt. Acțiunile pe termen lung vin în sprijinul dezvoltării capacității instituționale prin crearea și dezvoltarea unui corp de consultanți în *design* de proiecte, iar pe termen scurt urmărește atingerea a cât mai multe surse de finanțare naționale și internaționale, în vederea elaborării / implementării de noi programe educaționale.

În acest context, o primă activitate a Departamentului de Noi Programe a constat în lansarea unui anunț pentru selecția de consultanți în scriere de proiecte educaționale. S-au elaborat criteriile de selecție a consultanților, criteriile care au urmărit atingerea tuturor surselor de finanțare, extinderea ariilor de expertiză și dezvoltarea portofoliului de proiecte ale *Centrului Educația 2000+*.

Selectarea corpului de consultanți în scriere de proiecte a fost urmată de realizarea unei baze de date structurată pe tipurile lor de expertiză, realizarea unui calendar al oportunităților de finanțare și formarea echipelor de lucru.

În sistemul prezentat mai sus, până în septembrie 2003, Departamentul de Noi Programe a elaborat și a depus spre aprobare peste 10 proiecte educaționale. De asemenea, o serie de noi proiecte se află în stadiul de pregătire și urmează a fi depuse către o altă serie de finanțatori

În același sistem se elaborează și documentațiile de licitație la care *Centrul* participă ca membru al diverselor *Consortii* internaționale (5 licitații).

---

6. Gabriela Iaurum - Învățarea citit-scrisului în medii culturale bilingve; Lucian Ciolan - Dincolo de discipline. Repere metodologice pentru proiectarea activităților crosscurriculare; Anca Nedelcu - Diversitatea culturală în școală. Propuneri pentru organizarea activităților interculturale; Serban Iosifescu - Mapa - Calitatea în educație: instrumente de autoevaluare; Mihaela Ionescu - Managementul clasei. Un pas mai departe: învățarea bazată pe proiect; Culegere de proiecte ale clasei pentru ciclul primar și gimnazial, Propuneri; Ion Dolean - Aprecierea reușitei școlare la limba română, clasa I. Probe de evaluare; Ion Dolean - Aprecierea reușitei școlare la limba română, clasa II. Probe de evaluare; Ion Dolean - Caietul învățatorului pentru consemnarea observațiilor asupra elevilor; Mihaela Chiru - La școală cu părintii. Ghid pentru profesori; Mihaela Zatreanu - O școală mai primitoare - sfaturi pentru învățatori.



## 2.6. Demersurile de comunicare și marketing

### 2.6.1. Comunicare

Din anul 2003, *Centrul Educația 2000+* și-a pus problema elaborării unei strategii mai active de comunicare și marketing, aceasta având rolul de a crește vizibilitatea în spațiul mediatic și de a poziționa mai bine *Centrul* pe piața educațională. În ceea ce privește activitatea de comunicare, s-a preluat activitatea de PR derulată până în acest moment în cadrul organizației; în plus, au fost dezvoltate noi instrumente de lucru necesare realizării unei comunicări eficiente intra și inter-organizaționale.

**A. Construirea unor instrumente de lucru** necesare în activitatea de PR: au fost identificate noi canale de comunicare și s-au stabilit noi legături cu reprezentanți ai spațiului mediatic; s-a realizat o bază de date cu contacte de presă.

**B. Activități:** participarea în cadrul diferitelor evenimente pentru a asigura funcția de mediatizare (colocvii, scoli de vară, etc.); participarea la organizarea de evenimente (vizite de studiu); asigurarea continuă a comunicării dintre *Centru* și mediul său; reeditarea și publicarea de articole, scrisori și invitații în vederea mediatizării unor programe și acțiuni; completarea și mentinerea paginii de Internet a *Centrului Educația 2000+*; realizarea descrierii instituționale a *Centrului*, s.a.m.d.; mentinerea legăturii cu furnizorii de servicii destinate activității de PR.

Departamentul a participat la diferite seminarii și conferințe, organizate de către alte organizații sau în cadrul SON, reprezentând *Centrul*. S-a început realizat o nouă strategie de comunicare care a fost prezentată Consiliului Director pe 14 noiembrie a.c.

### 2.6.2. Marketing

Demersurile departamentului de marketing au ca scop recunoașterea identității *Centrului Educația 2000+* pe piața internă și internațională și creșterea profitabilității prin creșterea vânzării și a numărului de proiecte în care instituția este implicată.

Activitățile întreprinse pentru atingerea acestor scopuri au fost:

- >> Organizarea și implicarea tuturor resurselor în buna desfășurare a evenimentelor și a vizitelor de studiu: realizarea unei mape de prezentare a centrului, organizarea unui program ușor de urmat, crearea unei armonii perfecte între invitați, traducători, oficialități, transport și *Cedu 2000+*
- >> Completarea unui raport cu privire la activitățile la care au participat delegațiile, concluziile acestora, importanța informațiilor primite, etc.
- >> Cercetarea pieței și a resurselor umane disponibile, pentru realizarea *Strategiei pe 2003-2004*
- >> Organizarea strategiei pe diferite arii de interes: realizarea unor activități și evenimente care să creeze notorietate numelui *Centrul Educația 2000+*; întreținerea legăturilor profesionale cu partenerii existenți și crearea unor noi legături pe piețe diferite: cu companii multinaționale, cu întreprinderile mici și mijlocii, cu ambasade; crearea unei rețele de distribuție cu ajutorul formatorilor-parteneri existenți, pentru promovarea și vânzarea cursurilor de formare și de dezvoltare profesională
- >> Dezvoltarea unei activități de cercetare: studierea programelor curente, a echipei implicate și a activităților care se desfășoară în cadrul lor, cunoașterea finanțatorilor, donatorilor, partenerilor
- >> Crearea unei baze de date cu contactele interne și internaționale
- >> Realizarea unor chestionare cu întrebări relevante cu privire la învățământul românesc, la aspirațiile profesorilor, posibilitățile lor materiale, socio-culturale, financiare pentru implicarea lor în rețeaua națională a *Centrului Educația 2000+*, chestionar completat de formatorii Centrului
- >> În colaborare cu Coordonatorul de comunicare, crearea imaginii instituției și promovarea acesteia prin publicitatea convențională, apariția unor articole despre activitățile care se desfășoară în cadrul proiectelor *Centrului Educația 2000+* (posibila apariție în *Book of List 2004*), și prin publicitatea neconvențională: prin organizarea de seminarii și colocvii, târguri și expoziții (participarea la Expo Școala Didactică 2003/organizarea expoziției fotografice din Noiembrie 2003 pentru promovarea proiectului "Fotografica"), realizarea unui material promoțional pentru trimitere imediată prin direct mail partenerilor curenți și posibili parteneri, și prin publicitatea on-line: pagina de web-up-grade al informațiilor noi despre activitățile din *Cedu 2000+*.