

Prima pagina

Actualitatea

Politica

Societatea

Lumea

Europa

Economia

Puterea Gandului

Gândul meu

Sportul

Distracția

Locuri de munca

Viața

Școala

Sănătatea

Cariera

Internetul

IT&C

Știința și Tehnologia

Mașina

Vacanța

Media

Arta

Planeta nebunilor

Justiția

Casa

Emigrant

Tendențe

Gândul rău

Caricaturi

Bloguri

Supliment
Proprietatea

Supliment Banii

Supliment Școala

Supliment Sănătatea



DESCOPERA PRIMA
PĂGINA ÎN FORMAT PDF

NEWSLETTER

Aboneaza-te pentru a primi buletinul de stiri zilnic via email.

Email:

SCOALA - 23 mai 2008, 9:19

PREMIERĂ Cum sunt și cum se văd

Profesorul român este supărat și neîncrezător în forțele proprii

de Melania MANDAS VERGU | 23 MAI 2008

Dascălii cred despre ei că-și fac datoria, că iubirea pentru copii poate fi importantă pentru succesul meseriei

Unii sunt supărați pe societate, fiindcă nu-i apreciază corect

1 foto 0 audio 0 video 0 alte fisiere



Unul dintre dascălii ferițiți că și-au ales această meserie

măcar cei care consideră că imaginea lor este pozitivă nu sunt prea încrezători în propriile forțe, fiindcă doar 5% dintre ei spun că această imagine se datorează rezultatelor propriilor lor activități.

Supărat pe sistem, pe dirigitorii educației, ba chiar și pe sindicate, negativistul crede că imaginea deformată a societății despre el se datorează chiar interesului scăzut al societății pentru școală. Cei cărora oglinda le arată o reprezentare pozitivă a propriului chip sunt de părere că pentru asta sunt datori elevilor, imaginii educației, în general, și interesului societății pentru educație, sindicatelor, ba chiar și statutului conferit de legislație. Profesorul român nu mai crede că legea, sau autoritățile îi mai pot „face” percepția, arătându-se destul de conștient că, fie că este privit negativ, fie că este privit pozitiv, de această imagine este responsabil ochiul elevului, felul în care acesta îl privește.

Dascălii nu așteaptă beneficii materiale

Pentru prima dată, un studiu ce-și propune să ne creioneze chipul profesorului român aflat la început de mileniu relevă faptul că, indiferent de imaginea lor, dascălii și-ar alege tot meseria de profesor, dacă ar fi s-o ia de la capăt. Sigur, opinia aceasta o au cei ce cred în percepția pozitivă, dar și cei ce cred că au o imagine negativă, și ar alege aceeași profesie, de dascăl, cu tot riscul unei percepții negative. Procentul celor care rămân fideli meseriei de educatori este chiar mai mare în tabăra negativiştilor (35% din 65% care cred că profesorii au o imagine negativă, față de cei 22%, ce-ar alege din nou profesoratul, din cei 78% care consideră că dascălul are o imagine pozitivă).

Profesorul român crede că depune un efort foarte mare în exercitarea meseriei sale. El mai spune că nu și-a ales această profesiune pentru beneficiile materiale pe care le-ar putea obține (doar 2% dintre dascăli cred că pot obține beneficii mari din exercitarea meseriei, pe când 71% spun că a fi dascăl înseamnă a avea beneficii materiale mici, iar 27%, beneficii materiale foarte mici). Cum se vede, nu interesul material l-a determinat pe profesor să-și aleagă meseria, ci, spune același dascăl român, satisfacțiile pe care le poate avea lucrând cu elevii.

Cei mai mulți (75%) au satisfacții foarte mari și mari, alții mai mici (24%) și sunt și unii, total nesatisfăcuți de faptul că profesiază în învățământ.

Cadrul didactic nu crede că poate influența ceva în învățământul românesc, arătând-se, astfel, destul de pesimist în privința capacității sale de a îmbunătăți școala. Asta și pentru că nici măcar în școala în care predă nu crede că poate influența ceva în mod semnificativ. Înseamnă asta că dascălul român n-are încredere în sine? Paradoxal, nu s-ar părea, deoarece 90% consideră că de el depinde, în mod semnificativ, ca elevul să obțină rezultate mai bune în școală.

Succesul lui ca profesor depinde de vocația pe care o are, sau n-o are pentru meserie, dar și de pregătirea solidă în disciplina pe care o predă, de pregătirea lui psihopedagogică și de dragostea lui pentru copii. Aceasta din urmă, dragostea pentru copii, este percepută ca aflându-se pe locul IV într-un ierarhic top 6, al cauzelor succesului profesoral.

Info plus:

Școala așa cum este

Cercetarea este realizată de CEDU 2000+ și s-a desfășurat în 20 de școli din județele Dâmbovița, Giurgiu, Mureș, Prahova și București, în perioada decembrie 2007-septembrie 2008, în proiectul „Școala așa cum este - Cercetarea portretului elevului, al profesorului și a interacțiunilor acestora”. La chestionare au răspuns 505 profesori. (E.L.)

melania.vergu@gandul.info

CAUTA

CAUTA

Cautare in arhiva

ABONARE RSS la Gandul.info

EDITORIAL

de Florin NEGRUȚIU



Nu există oraș pentru nepoți cumiți

Tot cu Bunica de mână și la alegerile astea?! Până când i se vor mai agăța nepoții de fuste?! Cel bleg se smiorcăie că nu e luat în brațe, cel drăcos are pusee de independență...

citește

Puterea Gandului



Cristina MODREANU

La campanie, ca la teatru



Lelia MUNTEANU

Tango Virtual

STIRI VIDEO

Viceprimarul Murgeanu, „expert” plătit de o firmă a lui Popoviciu

Garry Kasparov, întrerupt din discurs de un penis zburător

Cunoscutul şahist rus Garry Kasparov era renumit pentru capacitate...

Garry Kasparov, întrerupt din discurs de un penis zburător
Harrison Ford s-a epilat în numele ecologistilor
Arhitectul Capitalei dat afară și costuri de campanie mici

TOP STIRI Gandul.info

Ora de bătaie - VIDEO

„Dorei” din construcții urmărit de patroni cu camere video

Nu există oraș pentru nepoți cumiți

Tango Virtual

Blaga și Iliescu își dau în cap cu Oprescu

VOTEAZA

Votează-ți eroul

- Învățătorul din vârful muntelui
- Cavalerul rezistenței anticomuniste
- Iadul în variantă irakiană
- Tâmplarul cu esență de erou
- Familia care a scos din iad cinci copii
- Drumul de la un accident în mină la fitness