

Istudiu

Elevii sunt bulversați: cu treaptă sau fără

Oamenii nu mai au nici o idee despre numărul de clase obligatorii, doar 34% din respondenții unui sondaj de opinie, publicat anul acesta de către Centrul Educația 2000+ au știut răspunsul corect. În același sondaj de opinie, reprezentativ la nivel național, 66% dintre români consideră că în sistemul de educație au avut loc prea multe schimbări, mai mult de jumătate dintre subiecți opinând că aceste schimbări au produs rezultate mai degrabă proaste.

Trecerea la învățământul obligatoriu de X clase a fost decisă de Ministerul Educației, în urmă cu doi ani, pentru a se pune de acord cu tendința europeană în ceea ce privește educația, adică de a ține copiii cât mai mult în școală, cât mai aproape de momentul inserării acestora pe piața forței de muncă.

SCHIMBĂRI. Dar trecerea la învățământul obligatoriu de X clase presupune și modificări în ceea ce privește accesul la educație, în ceea ce privește continuarea studiilor pe



NELĂMURIRI. Examele, teste și evaluări. În fiecare an, elevii au avut parte de schimbări

ZECE CLASE

Oamenii, părinți sau elevi, s-au arătat surprinși în momentul în care Ministerul Educației a reintrodus „treapta” la liceu. Reacțiile, mai ales față de termenul de treaptă, au evocat amintiri despre sistemul de educație precedent. Dar trecerea la învățământul obligatoriu de X clase trebuia marcată într-un fel, așa că s-a decis ca trecerea la următorii doi ani de liceu, respectiv în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a) să se facă pe baza unor criterii de evaluare și anume pe baza rezultatelor obținute în primii doi ani de liceu și a unor examene de diferență, în cazul în care elevii doresc să schimbe profilul/specializarea.

diverse paliere și, implicit, în ceea ce privește evaluarea și examinarea elevilor. Pentru a asigura prezența elevilor în clasa a IX-a, într-o măsură care să tindă către 100%, ministerul a trebuit să modifice procedurile de evaluare care permit accesul la liceu sau la școala de arte și meserii, după cum se prezicează într-un raport al Cedu 2000+. Astfel, accesarea în învățământul liceal și vocațional se va face în proporție de 50% pe baza testelor naționale și în proporție de 50% pe baza notelor pe care elevii le iau în mod curent la clasă. Dată fiind ponderea notelor luate la clasă, care va conta pen-

tru admiterea la liceu, și care poate influența accesul elevului la un liceu bun sau la un liceu mai puțin bun, sau distribuirea la o școală de arte și meserii, a apărut necesitatea unor criterii pe baza cărora elevii să poată fi notați obiectiv. Curios este, după cum se arată în același raport, că accederea la școl-

ile de arte și meserii are la bază selecția negativă: cei care nu intră la liceu, sunt distribuiți cu precădere în aceste școli vocaționale. În acest context nu se mai poate vorbi de învățământ vocațional, ci de școli pentru cei care nu au fost suficient de buni pentru a ajunge la un liceu.

JURNALUL NAȚIONAL 22. Oct. 2004