

Pentru o nouă politică educațională

Ce s-ar întâmpla dacă nevoia, necesitatea și obligativitatea dezbaterii publice s-ar conjuga cu ascultarea atentă și la timp a vocii expertizei, adică atunci când sînt generate deciziile de politică educațională?

La această întrebare au încercat să răspundă experții în politici publice educaționale, reușiți la inițiativa „Centrului Educația 2000+” și a Grupului de Reflecție și Inițiativă „Focus Educația”, care au găzduit colocviul cu tema **Politica educațională: expertiză, dezbateri, decizii**.

La colocviu au participat experți și practicieni, oameni implicați prin natura muncii lor, într-o formă sau alta, în reforma educației românești, precum și invitați din partea unor instituții și organizații reprezentative în ceea ce privește tema abordată: Owaise Saadat, șeful Misiunii Rezidente a Băncii Mondiale în România; Renate Weber, președinta Fundației pentru o Societate Deschisă din România; Adrian Miroiu, decanul Facultății de Științe Politice – SNSPA; Liliana Preoteasa, directoarea Direcției Generale pentru învățămînt Preuniversitar – MECT. Alte instituții și organizații naționale și

internaționale reprezentate au fost: Institutul de Științe ale Educației, Federația Educației Naționale, British Council, Institutul Goethe, UNICEF, Colegiul Noua Europă, organizații care, prin activitatea lor, și-au demonstrat interesul pentru bunul mers al reformei învățămîntului românesc.

Acest colocviu a demonstrat că dezbaterile publice sectoriale (în cazul de față fiind vorba despre sectorul educației) pot veni cu soluții viabile pentru sistem. Administrația publică centrală are ocazia de a-și reîmprospăta ideile relative la reformă cu expertiza și experiența practicienilor din educație (care activează în sistem în cadrul altor organizații decît cele publice), într-un mediu colocvial, animat de inițiativă, iar specialiștii independenți sau reprezentanții organizațiilor independente au ocazia să își expună ideile și să contribuie astfel, în mod direct, la îmbunătățirea serviciilor publice de educație din România. Faptul că inițiativa dezbaterii politicilor educaționale a pornit de la două entități independente politice, „Centrul Educația 2000+” și „Focus Educația” îi poate asigura credibilitatea la nivelul sistemului de educație în special,

și al societății în general.

Temele puse în discuție, bogate în conținut teoretic, dezvoltate în prima parte a colocviului au fost **Politicele publice și societatea civilă** (Renate Weber), **Performanța instituțională în politica educației** (Gabriel Ivan – British Council), **Politica educațională și decizie** (Adrian Miroiu). În partea a doua a colocviului, grupul „Focus Educația”, care s-a lansat cu această ocazie, a prezentat teme provocatoare, transformate în polemici constructive. Subiectele dezbătute au avut un accentuat conținut practic: structura învățămîntului preuniversitar; cadrele didactice și provocările reformei; coerență și durabilitate în politica educațională românească – necesitatea unui pact politic privind educația.

Grupul „Focus Educația”, lansat practic cu ocazia Colocviului, este format din cercetători, profesori universitari și preuniversitari și specialiști independenți printre care Liviu Papadima, Carmen Mușat, Florin Ioniță, Carmen Crețu, Mihaela Singer, Adriana Tepelea, Florentina Simihăian, Eugen Palade, și își propune să fie o voce puternică în dezbaterile privind politicile și deciziile educaționale.

Alexandru Crișan, Președintele Executiv al „Centrului Educația 2000+” a solicitat organizarea unor dezbateri publice serioase, înainte de luarea deciziilor în sectorul educațional, dezbateri în cadrul cărora să fie consultați profesioniștii în domeniul educației, profesioniștii care, de altfel, sînt recunoscuți la nivel internațional și sînt solicitați pentru expertiza lor de importante instituții internaționale. De expertiza acestora va trebui, pe viitor, să se țină cont și în România, unde, pînă acum, experiența lor nu a fost apreciată la adevărata valoare.

Ca o concluzie a Colocviului s-a remarcat faptul că în sistemul educațional, deși s-au făcut pași importanți, reforma învățămîntului românesc a fost preșertată cu ezitări și chiar cu neclarități conceptuale provenite din lipsa de fundamentare științifică, iar implementarea măsurilor gîndite pe hîrtie a fost greoaie în aspectul său practic.

Folosirea expertizei, dezbateri publice, precum și decizia bazată pe o bună informare ar fi premise pentru depășirea unei asemenea situații.

Ciprian CIUCU