

# Învățământul în comunitățile dezavantajate, temă de seminar



Miercuri, 28 aprilie, UNICEF și Centrul Educația 2000+ au organizat masa rotundă cu tema „Educația în comunitățile dezavantajate”, eveniment la care au fost reprezentate instituții cu putere de decizie în sistemul de învățământ (Ministerul Educației și Cercetării, parlament, guvern), organizații relevante și cu multă experiență în realizarea și implementarea de politici educaționale din societatea civilă și membri ai unor organizații internaționale reprezentate în România (UNICEF, Ambasada Olandei, Ambasada Franței).

Din punctul de vedere al echității, sistemul românesc de învățământ are încă serioase probleme. Cel mai important este fenomenul de segregare. Un

exemplu ar fi copii săraci, de etnie rromă sau copii cu rezultate modeste care sunt înghesușiți la clasele „E” sau „F”, clasele „A” sau „B” fiind rezervate privilegiatilor. Participanții la seminar au evocat diferitele cazuri de segregare (pe criteriile etnice, materiale sau de statut al părinților copiilor) care ar fi mai degrabă reprezentative pentru sistem, decât cazuri întâmplătoare.

Clasificarea neoficială, dar reală, a școlilor în școli de elită versus școli slabe sau clase bune versus clase slabe consacră trasee de viață diferențiate ale copiilor și adolescenților: viitori absolvenți de facultate și viitori șomeri sau beneficiari ai ajutorului social.

Arhitectura sărăciei este una complexă și dinamică și la fel este

și arhitectura inegalităților școlare pe care o reflectă. Zone până nu demult prospere, precum zonele monoindustriale, au devenit prin restructurarea economică zone sărace. Cu câteva excepții notabile, care au fost menționate în timpul colocviului și care se datorează în special donatorilor internaționali și inițiativelor societății civile, politicile școlare de egalizare a oportunităților educaționale lipsesc din peisajul reformei educaționale întreprinse în ultimii ani.

Dimpotrivă, cultura școlară încurajează elitismul, centrarea exclusivă pe elevii cu abilități deosebite, capabili de performanțe olimpice, în detrimentul valorificării potențialului celor mai mulți dintre copii. ■